



Romsdal

videregående skole

Årsmelding 2017-18



- Sammen skaper vi framtida!

1 Rektor har ordet

Romsdal videregående skole er en stor, kombinert skole i Møre og Romsdal fylke. Skoleåret 2017-18 hadde skolen 176 ansatte og elevtallet pr 01.10.16 var 751 elever.

skoleåret 2017-18 har vi hatt mye fokus på slutføring av byggeprosjektet K104 og innflytting i nytt hovedbygg ved skolen.

Møre og Romsdal fylkeskommune tok formelt over nybygget 6. november 2017 og skolen startet innflytting 2. januar, med undervisningsstart fra 3. januar 2018.

1.1 Skolens pedagogiske satsingsområder

I skolens Handlingsplan for skoleåret 2017-18 hadde vi følgende fire overordnede og prioriterte utviklingsmål for skolen:

- Vi skal arbeide med relevans og yrkesretting av fag gjennom FYR-satsinga
- Vi skal øke elevenes digitale kompetanse gjennom systematiske kurs
- Vi skal bruke VIP-makkerskap som praktisk verktøy for bedre læringsmiljø
- Vi skal arbeide videre med en god pedagogisk samarbeidsplattform og videreutvikle lærerprofesjonen ved skolen

FYR (fellesfag – yrkesretting og relevans) er nå over i ordinær drift. Det jobbes godt på alle nivåer med dette tiltaket hos oss. Vi opplever at elevene har utbytte av at lærerne har ekstra fokus på yrkesretting av fellesfagene. Lærersonene (arbeidsrommene) i nybygget er innrettet på en slik måte at lærere møtes på tvers av fag i det daglige arbeidet. Dette er også med på å støtte opp under yrkesretting av fellesfagene. Som vi vil komme tilbake til i denne meldinga, har over 90 % av elevene Romsdal vgs gjennomført og bestått skoleåret 2017-18 ved Romsdal vgs. Vi mener mye av suksessen kan relateres til det gode arbeidet lærerne hver dag legger i å skape en opplæring som oppleves relevant for elevenes.

I et samfunn med økende digitalisering på mange områder, vil det være behov for at lærere har oppdatert og sterk kompetanse på digitale verktøy. Vi har arbeidet flere år med å øke elevenes digitale kompetanse, men vi ser at det må et forsterket fokus på lærerkompetansen for å nå dette målet. Vi har derfor startet satsingen på lærernes digitale kompetanse gjennom deltakelse i det nasjonale tiltaket «IKT-plan».

For mange elever er skolestarten avgjørende for trivsel resten av året. Tidligere opplevde enkelte elever å falle utenfor klassemiljøet helt fra skolestart. VIP-makkerskap er VIP-programmets praktiske tiltak for en bedre skolestart, og har vist seg å være en positiv satsing for læringsarbeidet ved skolen. I arbeidet med å øke gjennomføringa har VIP-makkerskap vært en suksess ved Romsdal vgs. Også elevene har meldt tilbake at de er svært positive til tiltaket.

I arbeidet med profesjonalisering av lærernes arbeidsdag opplever vi et godt samarbeid med skolens tillitsvalgte. Selv om vi nok har mer å hente gjennom en strammere organisering av arbeidsdagen, mener vi at måten skolen er organisert fungerer godt. Romsdal vgs har en stab med ansatte som er hardtarbeidende og dedikerte for å skape trivsel og læringsutbytte for skolens elever. Vi har et lavt sykefravær hos ansatte, og vi opplever også at fraværet har gått betydelig ned hos elevene. Antall elever som gjennomfører og består har økt jevnt og trutt over flere år. Dette har ikke vært mulig å få til uten ansatte som skaper gode relasjoner til elevene gjennom tydelig klasseledelse og høyt læringstrykk.

I tillegg til våre elever i ordinær videregående opplæring, har Romsdal vgs også ansvar for opplæringa i Hustad fengsel og utstrakt tilbud om voksenopplæring.

1.2 Skoleavdelinga ved Hustad fengsel

Skoleavdelinga ved Hustad fengsel hadde i skoleåret 2017-18 sju ansatte lærere, alle i full stilling. Nytt av året er at det nå er ansatt en lærer med ansvar for TIP-faget, først og fremst i opplæring av kjøretøy. I løpet av dette skoleåret ble det bygd opp et fullverdig bilverksted, et verksted som mest sannsynlig blir godkjent for EU-kontroller og som lærebedrift høsten 2018.

Realfaget er også blitt prioritert, idet ressursen til lærer i matematikk og naturfag har økt fra 50% til 100%.

Det er blitt satset mer og mer på Restaurant- og matfaget. I samarbeid med drifta i fengselet, fikk vi i juni 2018 godkjent kjøkkenet/kantina som lærebedrift.

På avdelinga i Hustad fengsel blir det gitt opplæring på grunnskole- og videregående nivå, samt engelsk – og norsk for fremmedspråklige. I tillegg blir det tilrettelagt for å kunne ta fagskole- og høgskoleutdanning.

Det har vært gjennomført til sammen 19 arbeidskvalifiserende kurs i regi av skolen; det være seg programmering (IKT), truckførere, personløfter, evakuering fra personløfter, G11, fallsikring, varme arbeider og fritidsskipperkurs.

Skoleåret 2017-2018 hadde skoleavdelinga på Hustad 113 elever, og det ble satt 12 karakterer. Vi gjennomførte 4 skriftlige eksamener i fengselet.

Gjennom hele året har det vært stor oppslutning om skoletilbudene. Ca 70 % av de innsatte har deltatt på skolerelaterte tilbud.

1.3 Voksenopplæring ved ressurscenteret ved Romsdal vgs

Skoleåret 2017-18 tok vi inn ca 60 elever fordelt på seks studiekompetansegivende fag ved vårt kurs for generell studiekompetanse. Vi har også satt i gang to kurs for 30 elever ved vg1 Helse og oppvekstfag på dagtid for flerspråklige elever, som en forberedelse til vg2-løp.

På dagtid har vi to klasser med 30 elever vg2 Helsefagarbeider og en klasse 12 elever vg2 Barn – og ungdomsarbeider på kveldstid.

Totalt har vi hatt ca 140 deltagere på de ulike kursa for voksne ved Romsdal vgs i løpet av skoleåret 2017-18. Det har i tillegg blitt gjennomført realkompetansevurdering, vurdering av voksenrett og gitt en rekke veiledningstimer. Vi er også representert i Erasmus+, samarbeidsprosjekt mellom Portugal, Norge og Estland sammen med Utdanningsavdelingen.

1.4 Sammen skaper vi framtida!

Sentralt i utviklinga av skolen står prinsippene som er i vedtatt kvalitetsplan for skolene i Møre og Romsdal fylkeskommune. Skolens visjon; «Sammen skaper vi framtida!» understøtter at elever og ansatte i fellesskap skal skape et inkluderende arbeidsmiljø preget av respekt, tillit, ansvar, lojalitet, trygghet, omsorg og arbeidsglede, med tydelig fokus på helse, miljø og sikkerhet.

Hver dag møtes 1000 mennesker ved skolen. Vi må derfor ha tydelige kjøreregler for å skape et trygt og godt læringsmiljø. Vi har tydelig fokus fylkeskommunens skolereglementet, og vi stiller krav til våre ansatte om å være tydelige voksenpersoner.

Sammen med elevene har vi laget tre regler som vi mener er viktige kjøreregler for skolemiljøet:

- Jeg er engasjert
- Jeg bryr meg
- Jeg er framtidsetta

«Jeg er engasjert» betyr hos oss at elevene har en god grunnleggende innstilling med tanke på fag og innsats. Sammen med elevene tar vi et felles ansvar for det gode skolemiljøet.

«Jeg bryr meg» betyr at elevene viser andre respekt og stiller opp for sine medelever. Skolen er elevenes arbeidsplass – og det er lov å være god. Elevene skal være stolt av det de lærer og det de kan. Elevene skal ta vare på skolens omdømme, både hjemme, når de er ute i praksis og sammen med venner på skolen.

«Jeg er framtidsretta» betyr at elevene utdanner seg til morgendagens samfunn og tenker utvikling. Det de lærer på skolen skal være relevant og gjøre dem ettertraktet og kvalifisert for framtida.

I tillegg er det et uttalt ønske om at Romsdal vgs skal være best når det gjelder kvalitet, kreativitet og kultur for læring. Vi skal være en skole som gjør elevene ettertraktet og kvalifisert for framtida. Romsdal videregående skole skal gi elevene et godt grunnlag til å orientere seg i en stadig raskere og mer kompleks informasjonsflyt, og det er et omforent mål at skolen skal fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter for alle elever.

Ved Romsdal videregående skole skal det legges til rette for stor grad av elevmedvirkning i læringsarbeidet. For å få til dette skal elevene hjelpes til å utvikle forståelse for at læring foregår i et fellesskap der alle har ansvar for å skape et godt læringsmiljø.

1.5 Noen glimt fra aktiviteten skoleåret 2017-18

Dette skoleåret var det to avdelinger som fikk ny avdelingsleder. Kjetil Myren tok over avdelinga for Service og samferdsel/ Innovasjon og ledelse etter Ingunn Havnen fra 1. august 2017. Dette var et ledd i den nye organiseringa av Romsdal vgs knyttet til omstilling til ny skole gjennom «Sammen – i nytt bygg». Ingunn Havnen er fra 1. januar 2018 avdelingsleder for Design og håndverk og Elevtjenesten.

Robert André Rishaug tiltrådte som ny avdelingsleder ved Bygg- og anleggsteknikk formelt fra 1. februar 2018. Han fikk noen måneder overlapp med Magne Ivar Mordal som gikk av med pensjon etter mange år i trofast tjeneste som skoleleder ved Romsdal vgs.

Like etter skolestart, høsten 2017 ble det arrangert skolevalg, og hele 92,5 % av elevene stilte opp og stemte ved vår skole! Vi har bestandig tatt skolevalget seriøst, men dette året var vi ekstra opptatt av at elevene skal ta det alvorlig. Det har vært viktig for skolen å gjøre elevene oppmerksomme på skolevalgets betydning, og vi har understreket viktigheten av at elevene får øve på demokrati og demokratiforståelse.

Den 10. februar arrangerte vi Åpen dag i nybygget med godt over 1000 mennesker innenfor dørene. I følge Romsdals budstikke ble dette «en folkefest i et fenomenalt bygg». Eirik Eggen og Frida Brunvoll var elever ved Vg2 reiseliv, og de ble sitert på følgende vis i Budstikka «Slik skolen er designet, er det også blitt en mer sosial skole, mer tilrettelagt for mingling».

Vi feiret 10-årsjubileum for idrettsfag i vår, og jubileet ble markert over to dager med blant annet foredrag og aktiviteter i Moldemarka.

Også dette skoleåret har elever fra Romsdal vgs markert seg med gode resultat i skolerelaterte konkurranser. I denne årsmeldinga for 2017-18 ønsker vi å løfte fram:

Eskild Eriksen Sørflaten (idrettsfag) og Jakob Flovikholm (innovasjon og ledelse) ble norgesmestere i klassen Hip Hop Duo for senior i regi av Norges danseforbund under norgesmesterskapet i «urbane stiler».

Jonas Førde (sveising) og Anton Nautnes (industrimekanikerfaget) gikk helt til topps i fylkesmesterskapet for yrkesfag. I norgesmesterskapet for elever innen sveis og industrimekanikk på Hamar fikk Jonas en fin fjerdeplass og Anton endte opp med en sterk andreplass i sin kategori.

Ungdomsbedrifta «DigDok» med Nora Helen Hanssen, Ane Emilie Julbø, Celine Nerland, Anders Røv og Odin Sande ved Vg2 Innovasjon og ledelse i vant fylkesmessa for ungdomsbedrifter, og fikk også førsteprisen for beste innovative produkt. Under NM på Lillestrøm i april fikk de førsteprisen i kategorien innovasjonsprisen og andreplass i kategorien for beste markedsføring.

Og så er vi selvfølgelig stolt over at tidligere elev ved elektrofag, Marius Melaas Høyer fikk medalje som en av de to beste lærlingene i Oslo i mai 2018.

Disse elevene får stå som eksempler, både for etterfølgelse for andre elever, men også på at det legges et godt arbeid i opplæringa ved Romsdal vgs.

1.6 Slutføring og overtakelse av nybygget ved Romsdal vgs

Det har vært stor interesse for nybygget, med mange besøk gjennom hele skoleåret 2017-18. I september kom hele høyesterett, med justitiarius Toril Marie Øie for å besøke oss. Hun ble guidet av elevene ved Innovasjon og ledelse, og uttrykte begeistret at «Her var det godt å være» da hun kom inn. Nybygget ble nominert til «Årets trebyggeri 2017» av Treteknisk og TreFokus under Byggegalan den 14. mars, men vi rakk dessverre ikke helt til topps. Av andre besøkende dette året kan vi nevne Fylkesrådmannen med toppledelsen i fylkeskommunen, stortingets kommunalkomite, kontrollutvalget i fylkeskommunen, høgskolen i Molde, statsbygg, våre egne pensjonister og en delegasjon fra Ørsta kommune for å nevne et utvalg av besøkende. Dette okkuperer mye tid, men vi opplever likevel at det har vært et positivt arbeid.

Både før og etter overtakelse av nytt hovedbygg var alle ansatte engasjert i omstillingsarbeidet «Sammen – i nytt bygg» gjennom hele skoleåret 2017-18. Eierforhold til prosessene har vært en suksessfaktor. Vi har langt på veg greid å arbeide fram en felles kultur for ansatte og elever, med eierforhold til det nye hovedbygget gjennom felles møterom, auditorier, grupperom, bibliotek og kantine. Med oppgaver på tvers i hele skolesamfunnet er avdeling for elevtjenester, med rådgivere, OT, NAV, bibliotek og helsesøster etablert.

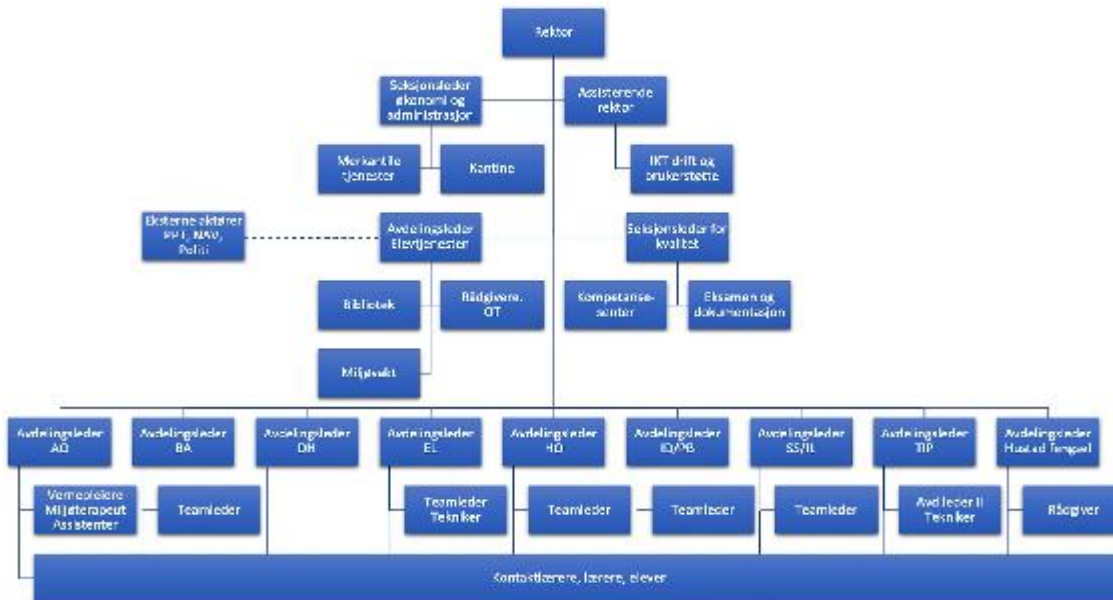
Nytt bygg gir nye muligheter, men også andre utfordringer enn de vi har vært vant til. Ansatte har fått personalrom som skal virke samlende for alle som jobber ved skolen, men vi sliter litt i innkjøringsfasen med å trekke inn alle ansatte i matpausene. Noe skyldes nok etablerte kulturer i eksisterende bygg, men også at flere opplever at det er et stykke å gå til personalrommet. I en hektisk hverdag foretrekker enkelte å oppholde seg mest mulig «hjemme» i egen avdeling.

Oppsummert, og sett under ett, mener jeg at skolen i stor grad når de mål og forventninger som er definert i skoleeiers oppdragsbrev, men også i år erkjenner vi at det finnes områder der vi kan bli enda bedre.

Ivar Rød, rektor

2. Nøkkelopplysninger om skolen

2.1 Organisasjonen



Skolens ledergruppe bestod skoleåret 2017-18 av 12 personer, og ledes av rektor Ivar Rød. Assisterende rektor er Kjell Inge Ugelvik og seksjonsleder for økonomi og administrasjon er Elisabeth Kandal. I tillegg var skolens avdelinger ledet slik:

- Teknikk og industriell produksjon: Tore Fosseide
- Elektrofag: Martin Lyngstad
- Idrettsfag og påbygging til studiekompetanse: Eva Torsetnes
- Service og samferdsel (m. Innovasjon og ledelse): Kjetil Myren
- Design og håndverk og elevtjenester: Ingunn Havnen
- Helse og oppvekstfag: Berit Storvik Lundenes
- Bygg og anleggsgfag: Magne Ivar Mordal (fram til 31. januar) og Robert Andre Rishaug (fra 1. februar)
- Alternativ opplæring: Elin Grydeland
- Skoleavdelinga i Hustad fengsel: Tove Giertsen Rødal

Vi har også seksjonsleder for kvalitet Terje Gundersen-Røvik.

Rådgiver Ragnhild Austrheim har 15 % ressurs som teamleder AO.

Skolen har en driftsstab på seks merkantil, to kantine og en ansatt som jobbet spesifikt med voksenopplæring innenfor administrasjon. Vi hadde fire personer innenfor bygningsdrift, syv personer innenfor renhold, tre personer ved IKT drift og brukerstøtte og en lærling. Som et ledd i eiendomsstrategien i Møre og Romsdal fylkeskommune, ble personalet innen bygningsdrift og renhold overført til bygge- og eiendomsavdelinga (BYE) i fylkeskommunen fra 1. januar 2018.

Det pedagogiske personalet består av 33 lektorer, 74 adjunker, 14 lærere, 5 elevassistenter og 3 vernepleiere. Av det totale personalet på 174 ansatte, er 50 % menn og 50 % kvinner. Etter overføringen av drifts- og renholdspersonalet til BYE 1. januar, ble vi redusert til 163 ansatte.

2.2 Utdanningsprogram og elevtall

Skolen har 8 utdanningsprogram, inklusive TIP og BA med yrkes- og studiekompetanse (YSK/ TAF) og SS med Innovasjon og ledelse:

- Idrettsfag
- Service og samferdsel
- Teknikk og industriell produksjon
- Elektrofag
- Design og handverk
- Helse- og oppvekstfag
- Bygg og anleggsteknikk
- Påbygging Vg3 og Vg4

Skoleåret 2017-18 hadde vi 33 minoritetsspråklige elever. Av disse hadde 30 elever enkeltvedtak om særskilt språkopplæring.

Antall elever

	Vg1	Vg2	Vg3	Vg4	Total
Idrettsfag	55	51	53		159
Påbygg Vg3			52		52
Påbygg Vg4				31	31
Bygg- og anleggsteknikk	29	26			55
Design og håndverk	31	28			59
Elektrofag	47	48	13		108
Helse- og oppvekstfag	44	27			71
Service og samferdsel	61	52			113
Teknikk og industriell produksjon	45	58			103
Total	312	290	118	31	751

Idrettsfag og elektrofag har hatt en relativt jevn og god søking over flere år. TIP har hatt lavere søkertall de to siste åra sammenlignet med tidligere, mens DH og BA har hatt et stabilt, men litt for lavt elevtall. Ved SS/IL og HO har vi sett en økende søking.

Elevene ved alternativ opplæring telles ved Vg1 HO (1HO4 og 1HO5).

I tillegg til de elevene som telles i denne årsmeldinga, hadde vi 132 elever ved skoleavdelinga i Hustad fengsel.

Skolens totale elevtall var 1023 elever skoleåret 2017-18 (751 ordinære elever, 140 i voksenopplæring og 132 elever ved skoleavdelinga i Hustad fengsel).

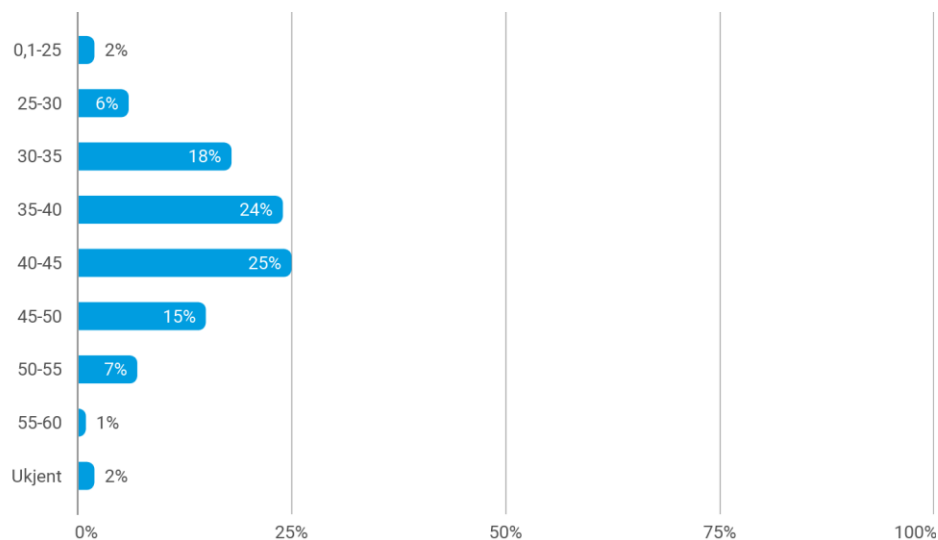
Fravær, gjennomsnittlig dager og timer. Totalfravær i prosent per trinn.

	Fravær, dager	Fravær, timer	Totalfravær, prosent
Vg1	6,4	10,5	4,6
Vg2	5,5	10,9	4,2
Vg3	10,7	15,1	7,6
Vg4	2,0	4,1	2,3
Total	6,5	11,1	4,8

Nytt regelverk for fravær fikk konsekvenser for totalfraværet ved Romsdal vgs. forrige skoleår; fra over 8 % i 2015-16 ble det redusert til 5,1 % i 2016-2017. For dette skoleåret fikk vi en ytterligere reduksjon på 0,3 %, noe vi anser som positivt og som nok også er et bidrag til den høye gjennomføringsprosenten vi har.

2.3 Inntak Vg1

Karakterpoengsum fra grunnskolen



Karakterpoengsum fra grunnskolen siste fem år

Diagrammet over viser at våre elever fordeler seg over hele kompetansespekteret, fra de "svakeste svake" til de "sterkeste sterke". Romsdal vgs har en større andel av elever med grunnleggende og enkel kompetanse enn gjennomsnittet for de andre videregående skolene i Møre og Romsdal. Vi har tilsvarende færre elever med høy og god kompetanse. Vi legger spesielt fokus på opplæringa rundt de elevene som har inntakspoengsnitt under karakteren 3.

	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14
Total	39,6	38,4	37,7	37,8	37,4

Vi registrerer at karaktersnittet ved inntak gikk ytterligere opp dette skoleåret. Vi hadde mange flinke elever, noe vi merket i skolehverdagen. Vi registrerte også at en større andel av 10. klassingene i vår region søkte seg til Romsdal vgs. Nytt skolebygg er nok en medvirkende årsak til dette.

3. Strukturkvalitet

I skolens Handlingsplan for skoleåret 2017-18 har vi i samsvar med skoleeiers kvalitetsplan for perioden 2017-2021 definert strukturkvalitet som «Organisasjonens ytre forutsetninger» Vår målgruppe er eksterne samarbeidsparter og skolens interessenter. Vi har satt opp følgende resultatmål:

- Alle Vg1 elever får økt kunnskap om psykisk helse og rusproblematikk
- Alle elever ved yrkesfag får relevant opplæringspraksis
- Minimum 75 % av elevene er representert i foreldremøter (vg1)
- Minimum 33 % av avgangselevne (USK) i inntaksregionen søker Romsdal vgs

Samlet skal våre resultatmål speile de mål som er satt opp i skoleeiers Kvalitetsplan.

Vi har hatt fokus på resultatmålene gjennom skoleåret 2017-18 gjennom bl.a å videreutvikle skolens samarbeid med ytre etater gjennom arbeidet i elevtjenesten. Fra 1. januar 2018 inngikk vi et formelt samarbeid med NAV Molde om NAV-veiledere i skolen. Rolf Anders Strandebø og Preben Vinje Møller fra ungdomsteamet ved NAV Molde har hatt kontortid tre dager pr uke hele våren 2017 med mål om å forebygge frafall og integrere ungdom i arbeidslivet. Ett av målene for NAV i skole er å få mer kunnskap om omfanget av levekårsproblemer og sosiale problemer hos elevene.

Ca 70 % av elevene ved Romsdal vgs har mål om å få yrkeskompetanse. Dette medfører at opplæringa må ha nær kobling mellom teori og praksis. For å få til dette, legges det opp til et utstrakt samarbeid med næringslivet. Samarbeidet er formalisert gjennom Romsdal forum for teknologiske fag, Romsdal forum for reiselivsfag, Helsesektoren i Molde kommune, Entreprenørforeningen for bygg og anlegg (EBA) og øvrig næringsliv. Gjennom samvirke med ulike aktører i vår region, ønsker skolen å være et kompetansesenter med gode muligheter for livslang læring gjennom kursvirksomhet og voksenopplæring.

Med bakgrunn i skolens deltakelsen i det nasjonale utviklingstiltaket «Bedre læringsmiljø» satte vi fokus på samarbeidet mellom skole og hjem. Vi har bl.a. satt oss som mål å gjennomføre foreldremøter og foreldresamtaler etter felles modell for innhold og struktur. For å få til dette har vi utarbeidet gode rutiner og verktøy for å nå foreldre/ foresatte med invitasjon til møtene.

Lærertettheten oppleves som god ved alle programområder, og vi har hatt god søking til de fleste av de 22 stillingene som ble lyst ledig dette skoleåret. Ressursmessig har skolen et budsjett som er rimelig i balanse, noe som gir en viss trygghet når vi nå går trangere tider i møte. Likevel må også vi, som følge endrede økonomiske rammer og ny struktur for videregående opplæring, forvente store endringer i årene som kommer.

Selv om det er endringer i elevgrunnlaget, med en generell nedgang i antall avgangselever fra ungdomsskolene i regionen, så opplever Romsdal vgs å ha svært god søking til de fleste programområder. Det er korte avstander mellom de ulike kommunene, med rimelig godt samferdselstilbud og vi rekrutterer fra alle de omkringliggende kommunene.

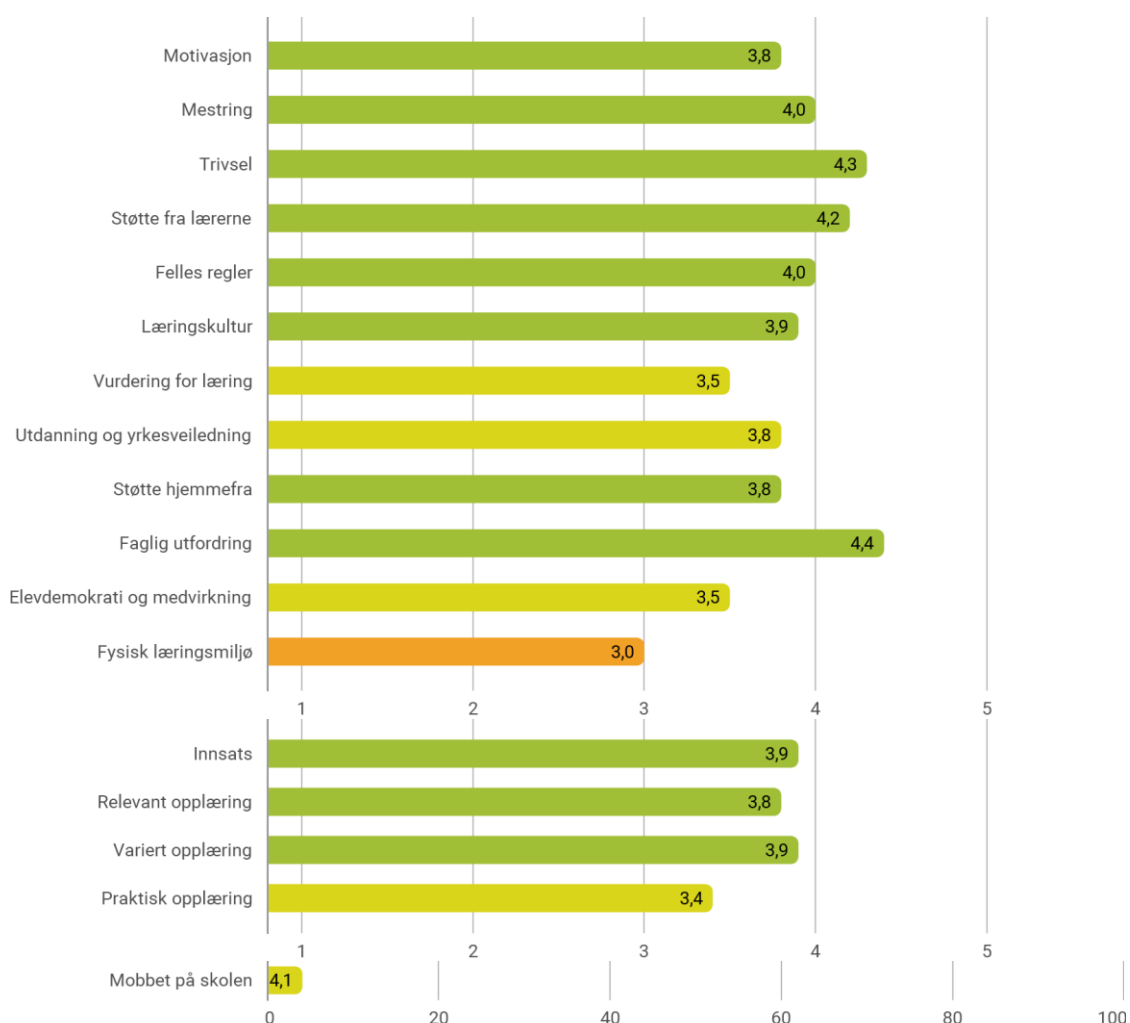
Dersom fylkeskommunen må vurdere tilbuds- og skolestrukturen og organiseringa av utdanningssektoren i årene som kommer, skal vi være klar til å møte framtida med sterke og robuste fagmiljø ved skolen.

Vi opplever å ha faglig relevans i vårt samarbeid med det lokale næringslivet, og at bedriftene gir tilbakemelding om at vi har et fagtilbud som etterspørres.

Med unntak av Service og samferdsel og Helse og oppvekstfag, melder alle avdelingsledere tilbake en god tilgang på læreplasser. Så godt som alle elever ved TIP, EL, DH (frisør) og BA fikk læreplass dette året. Vi ser resultater etter satsinga «Bli lærebedrift» gjennom at en større andel av elevene ved SS fikk læreplass enn året før. Likevel er det bekymringsverdig at så få elever ved HO får læreplass.

4. Prosesskvalitet

Overblikk fra Elevundersøkelsen



En stor andel av elevene ved Romsdal vgs oppgir at både trivselen og motivasjonen er høy i elevundersøkelsen fra 2017. Teoretisk forventer vi at elever med denne svarprofilen virkelig ønsker å arbeide med skolefagene, samt at de viser vilje og evne til å opprette og vedlikeholde et arbeidsfellesskap der elevene fungerer godt sammen med hverandre.

Dette er et resultat av at vi har holdt fast på noen få pedagogiske grunnsatsinger over flere år, uten å la oss friste til å kaste oss på de ulike bølgene av pedagogiske prosjekter som har rullet forbi oss. Dette ble også oppmuntret av vår veileder Thomas Nordahl gjennom vår deltakelse i skoleutviklingsprosjektet «Bedre læringsmiljø». Helt tilbake i 2009 startet vi arbeidet med skolens visjon og innarbeiding av våre fem kjerneverdier, der vi understreker at vi skal være en skole der vi ønsker å være best når det gjelder kvalitet, kreativitet og kultur for læring. Romsdal vgs skal være en skole som gjør elevene ettertraktet og kvalifisert for framtida. Kjerneverdiene ved Romsdal vgs ble i løpet av skoleåret 2016-2017 revidert og spisset ytterligere. Fra 5 ulike verdier har vi nå 3 kjerneverdier som skal gjennomsyre skolehverdagen:

- **Jeg er engasjert**
- **Jeg bryr meg**
- **Jeg er framtidsretta**

Elevene skal være stolte over å mestre, og vi mener at dette, sammen med de ulike innsatsområdene våre i skolens handlingsplan har bidratt til en god læringskultur ved skolen. Utviklingen av læringskulturen skal fortsette slik at elevene skal oppleve at de får enda bedre tilpasset opplæring ved Romsdal vgs.

Elevene forteller oss at de er godt motiverte til å lære fag, og det er en økende aksept over de siste fire åra for at skolen ikke bare er en plass å være, men også en plass å lære. Dette ser vi nå gir resultat, både sammenlignet med andre skoler i fylket, og med landet forøvrig. Spesielt gledelig er det at elevene svarer at de får god støtte og rådgiving fra lærerne sine, og spesielt ved Bygg- og anleggsteknikk og Elektrofag opplever elevene mestring i fagene.

Elevene ved yrkesfagene opplever opplæringen som relevant i lys av de yrkene de sikter seg inn mot. Dette kommer nok også av at skolen har et svært godt samarbeid med det regionale næringslivet.

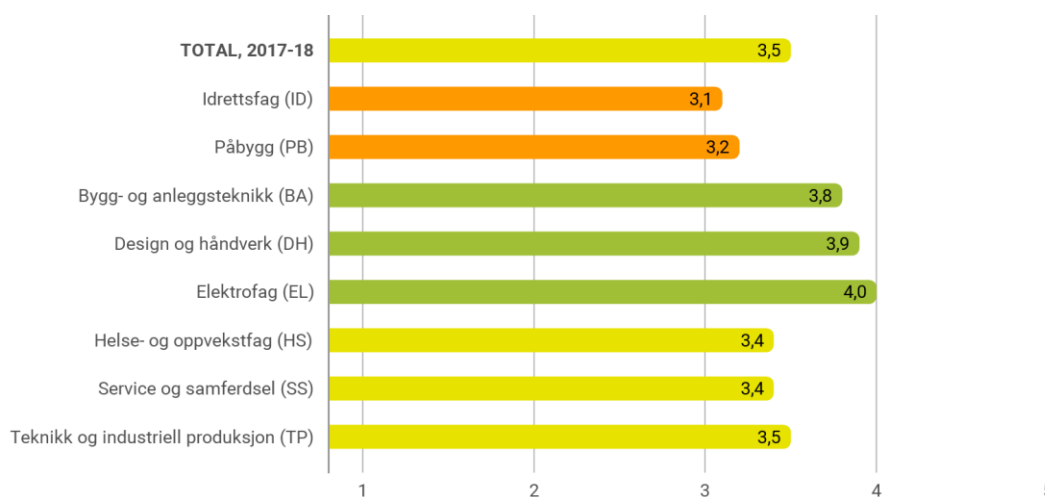
Vi har hatt fokus på relasjonsbygging mellom elevene og mellom lærere og elever. Vi har også over flere år arbeidet systematisk med tema «Vurdering for læring» og «Tilpasset opplæring». Denne satsinga har, ut fra det elevene forteller i elevundersøkelsen, vært vellykket. Vi har satt noen klare standarder for gjennomføring av undervisninga. Skoleledelsen følger opp skolens satsinger i medarbeidersamtaler der resultatene fra de ulike brukerundersøkelsene blir diskutert, bl.a. undervisningsevalueringen.

Som årene før, ser vi at vi har en spesiell utfordring med «Støtte hjemmefra». Skoleåret 2016-17 satte vi derfor inn ekstra tiltak knyttet til dette, ved at det er innført obligatorisk samtale mellom foresatte og kontaktlærer i løpet av 1. termin. I tillegg ble det gjennomført foreldremøter etter en felles mal for alle klassene. Vi håpet derfor å se en bedring på dette området i Elevundersøkelsen høsten 2017, noe vi ikke gjorde; resultatet ble det samme. Vi ønsker derfor å se utviklingen videre inn mot elevundersøkelsen 2018 før vi eventuelt vurderer ytterligere tiltak på dette området.

Når det gjelder fysisk læringsmiljø, har vi skåret dårlig de siste årene. Dette gjelder særlig for Helse- og oppvekstfag som har hatt tilhold på Nesjestranda og Teknikk og industriell produksjon som har holdt til i den eldste delen av bygningsmassen i Langmyrvegen. Disse programområdene har nå sammen med Bygg- og anleggsteknikk flyttet inn i nye lokaliteter, noe vi regner med gir et positivt utslag på Elevundersøkelsen for 2018 (skal gjennomføres i november).

4.1 Tilpasset opplæring

Vurdering for læring



Ser man elevundersøkelsen samlet for Romsdal vgs, ligger vi på både landssnittet og fylkessnittet når det gjelder vurdering for læring (3,5). Dersom vi bryter resultatet til avdelingsnivået, ser vi at spesielt elevene ved idrettsfag mener at de blir for lite involvert i vurdering av egne prestasjoner. Dette er på en måte litt underlig, men også forståelig. Idrettsfag er et studieforberedende tilbud, og vi har elever som stiller store krav til prestasjoner, både faglig og idrettslig. De stiller også krav til skolen, og er gjennomgående mer kritiske til lærernes faglige tilnærminger. Dette er både krevende og styrkende for det faglige nivået ved idrettsfag. Vi blir dermed kontinuerlig utfordret på å levere utdanning på høyt nivå. Avdelingen jobber kontinuerlig med å forbedre vurderingsarbeidet i alle fag.

Vi ønsker også å kommentere de litt svake resultatene ved HO, SS og TIP, uten å bortforklare noe. De siste tre årene er det en konsentrasjon av svake elever som søker til disse tre programområdene ved skolen. Mange av elevene ved HO sliter med psykiske vansker av forskjellig art. Dette medførte svake prestasjoner, og negative resultater jevnt over i elevundersøkelsen.

Også SS og TIP har hatt en økt konsentrasjon av elever med lave forutsetninger de siste årene. Med bakgrunn i resultatene knyttet til vurdering for læring, har vi de siste tre skoleårene hatt ekstra fokus, spesielt på elevens vurdering av eget arbeid i skolens «Handlingsplan 2017-18».

Rutiner for elevenes egenvurdering som naturlig del av undervisningen gjennom hele året er utviklet og formalisert i skolens forsvarlige system i «Håndbok for ansatte», bl.a. som del av både elevsamtalene og fagsamtalen. Vi prøver å stimulere til en delingskultur der gode modeller/ «best practice» deles mellom lærere, team og avdelinger. Vi har hatt fokus på at metodikken for elevens vurdering av eget arbeid skal være en naturlig del av undervisningen både i programfag og i fellesfag. Målet for skoleåret 2017-18 har vært å fortsatt oppnå minimum «gul» i Elevundersøkelsen på dette området.

Vi blir fortsatt utfordret i lys av at elevene skal være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling. I elevundersøkelsen skårer vi lavt på spørsmål om elevene får være med og vurdere skolearbeidet sitt og om de får være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet skal vurderes. Dette er områder som vi fortsatt må legge ekstra fokus på.

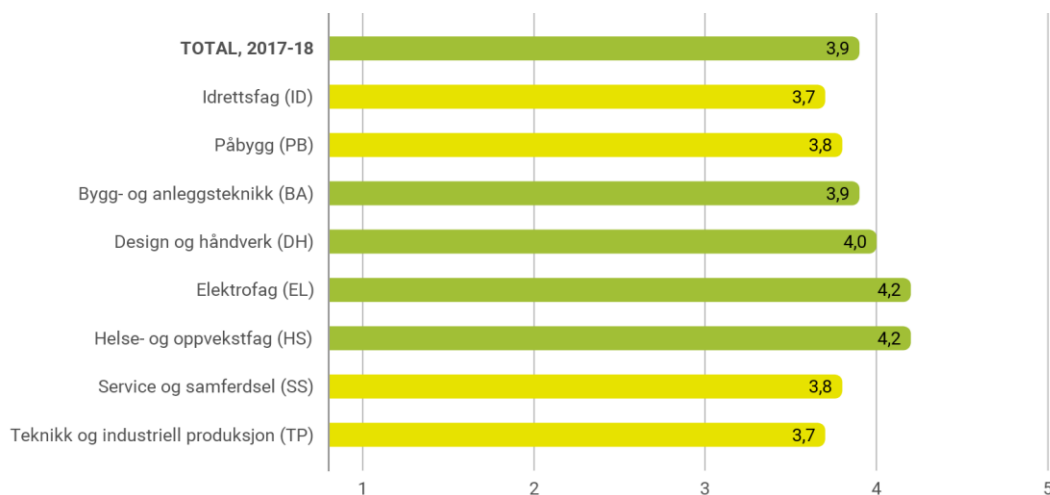
I lys av de fire prinsippene for vurdering er det likevel positivt at vi skårer høyt på tre av disse (mål, kriterier, kjennetegn og tydelige tilbakemeldinger og råd):

- Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem? (Her svarer 72 % av elevene ved skolen i høy grad og meget høy grad)
- Forklarer læreren godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes? (Her svarer 73 % av elevene ved skolen i høy grad og meget høy grad)
- Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør? (Her svarer 65 % av elevene ved skolen i høy grad og meget høy grad).

På disse områdene skårer Romsdal vgs over både fylkes- og landsnittet. Dette er områder vi må arbeide hardt for å bevare.

4.2 Læringsmiljø

Læringskultur

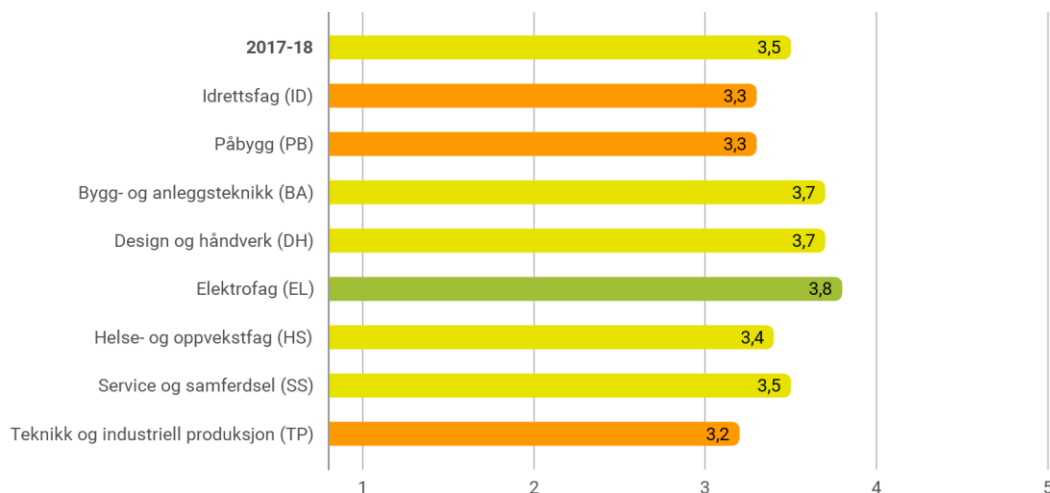


Med unntak av TIP, ligger alle avdelinger over landsgjennomsnittet. Spesielt svarer elevene ved elektrofag og helse- og oppvekstfag at de mener det er en god læringskultur i avdelinga.

Bryter vi ned indikatoren og ser på enkeltspørsmålene elevene har svart på, ser vi at det er høy terskel for å "prøve og feile" ved Romsdal vgs.

4.3 Elevdemokrati og medvirkning

Elevdemokrati og medvirkning



Ved hver videregående skole skal det være et elevråd. Elevrådet skal bidra til å skape et godt læringsmiljø, gode arbeidsforhold og sikre velferdsinteressene til elevene. Skolen skal aktivt bidra til at saker som gjelder elevenes skolehverdag blir behandlet i elevrådet.

Ved Romsdal vgs har vi hatt et dyktig og aktivt **elevråd**. Vår bibliotekar har en tidsressurs for å være skolens kontaktperson i det løpende elevrådsarbeidet. Representanter fra elevrådet har vært aktive og konstruktive deltakere i skolens brukerorganer der elevene skal være representert (f.eks. AMU og skoleutvalget). Likevel ser vi at det er utfordrende for elevdemokratiet at skolen har vært lokalisert på 3 ulike steder. Dette sammen med at vi i hovedsak er en yrkesfaglig skole der klassesammensetningen endres for hvert år, gjør at det vanskelig å sikre god kontinuitet i elevrådsarbeidet.

Elevrådsarbeidet er organisert slik at det foregår arbeid både på avdelingsnivå (hver avdeling velger sitt avdelingselevrådsstyre) og på skolenivå der bl.a. elevrådsstyret har faste møter med rektor.

Oppsummert kan en med bakgrunn i ovenfor nevnte årsaker si at elevdemokratiet ved skolen fungerer brukbart, vi har hatt en viss positiv utvikling fra forrige skoleår, og vi vil ha fokus på ytterligere styrking av dette arbeidet i årene som kommer. Det er likevel en utfordring at hovedandelen av elevene ikke engasjerer seg, og at engasjerte elever møter lite oppbacking i elevmassen.

Klassetillitsvalgte er viktige. Det er viktig at kontaktlærere er "på" før valget skjer i klassene. Kanskje bør vi lage et opplegg som er felles for alle avdelinger? Elevene greier ikke å følge med godt nok når det er møter.

Noe av utfordringen er at elevene opplever å ha det bra på skolen, og har dermed få saker som de brenner for. Etter at vi flyttet inn i nybygget i januar 2018, har vi alle elever under samme tak, og elevrådsstyret har fått eget kontor. Vi håper dette på sikt vil trigge flere saker som elevrådet skal arbeide med.

4.4 Kompetanseutvikling

To av våre lærere fullførte masterutdanning innen yrkesfagpedagogikk dette skoleåret, mens en lærer har startet opp på samme studiet. Tre ansatte deltar på LUP. To lærere er i gang med Yrkeslærerutdanning og fire lærere tar PPU. Vi hadde tre lærere i statlig utdanningsordning; en som fullfører 60 stp. fysikk (ferdig våren 2019) og to lærere som gjennomførte 30 stp i matematikk. I tillegg gjennomførte to andre lærere andre fag på høyskolenivå (hhv. 15 stp i historie, og 15 stp i psykisk helse for barn og unge).

Alle lærere ved TIP deltok på SETT-dagene (Møteplassen for moderne og innovativ læring) på Lillestrøm i november.

Samfunnsfagseksjonen ved skolen var på ekskursjon til St. Petersburg og fagnettverkene har gjennomført egne lokale kurs.

Ut over dette har lærere deltatt på mange kurs av diverse art gjennom året.

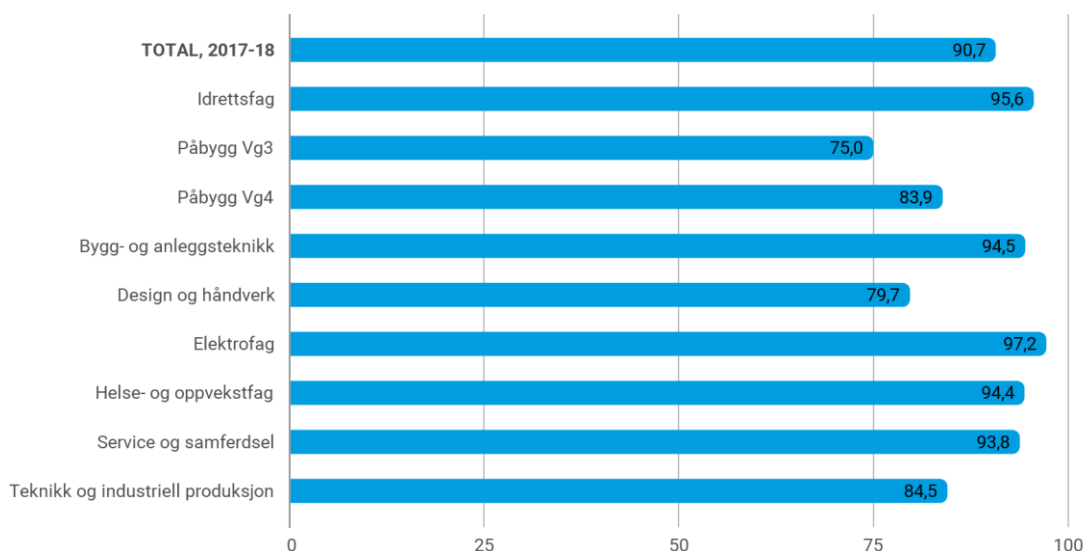
5. Resultatkvalitet

Fullført og bestått, prosent



Figuren ovenfor viser at 90,7 % av de elevene som var registrert ved skolen 1. oktober 2017 fullførte og bestod skoleåret 2017-18. Dette mener vi det er all grunn til å være stolt av. Som en av fylkets største kombinerte skoler, med 2/3 av våre elever ved yrkesfag, vet vi hvor vanskelig det er å oppnå dette resultatet.

Figuren nedenfor viser hvordan fullført og bestått fordeler seg på skolens programområder.



Det positive resultatet kommer ikke av seg selv. Målrettet arbeid fra lærere og skoleledelse gjennom hele året har lagt grunnlaget for god måloppnåelse.

I tillegg har gjennomføring vært et av skolens satsingsområder i flere år. Bl.a. er gjennomføring et sentralt mål i skolens Handlingsplan 2017-18. Målet blir sett i sammenheng med skolens resultatkvalitet, eller også forstått som vår «produksjon», med elevene som målgruppe. Som uttalt resultatmål har vi hatt å oppnå gjennomføring på minimum 84% på vg1, vg2 og vg3, og minimum 70% for påbygning til studiekompetanse. For å nå dette målet har vi satt inn ekstra tiltak på tre områder:

- Ekstra oppmerksomhet rundt elever som står i fare for å få karakter 1 eller IV
- Få ned fraværet (kanskje den viktigste enkeltfaktoren)
- Færre elever skal slutte i løpet av året

I tillegg til dette har vi også økt fokuset på konstruktive tilbakemeldinger til elevene på resultat og forbedringsområde. Som vi har vært inne på tidligere i denne årsmeldinga har verktøyet VIP-makkerskap bidratt til å bedre læringsmiljøet og inkludering av den enkelte elev (trivsel øker motivasjonen for læring). Dette er nok en viktig grunn til at antall elever som gjennomfører og består har økt.

Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram

Tabellen nedenfor viser data brutt ned på programområde og årstrinn. Noen enkeltforklaringer på det positive resultatet kan være at elevene ved Vg3 og Vg4 påbygging til studiekompetanse oppnår resultat over det målet vi har satt for disse klassene i skolens handlingsplan (minimum 70 % gjennomføring).

I tillegg er det verdt å merke seg en svært positiv utvikling ved skolens programområde for bygg og anleggsteknikk. De siste fem åra har antall elever som har gjennomført og bestått økt med nesten 20 prosentpoeng, fra 75,9 % skoleåret 2013-14 til 94,5 % skoleåret 2017-18

Totalt sett trekker disse tre områdene opp skolens gjennomsnitt.

	Vg1	Vg2	Vg3	Vg4	Total
Idrettsfag	96,4	98,0	92,5		95,6
Påbygg Vg3			75,0		75,0
Påbygg Vg4				83,9	83,9
Bygg- og anleggsteknikk	96,6	92,3			94,5
Design og håndverk	64,5	96,4			79,7
Elektrofag	93,6	100,0	100,0		97,2
Helse- og oppvekstfag	93,2	96,3			94,4
Service og samferdsel	95,1	92,3			93,8
Teknikk og industriell produksjon	80,0	87,9			84,5
Total	89,7	94,5	85,6	83,9	90,7

Vg1 Design og håndverk (DH) hadde svært lav gjennomføring skoleåret 2017-18. Forskjellen mellom disse to klassene og resten av skolen var så stor at den må kommenteres.

Ved Vg1 DH gikk 27 elever pr 1. oktober 2017. Av disse vet vi at to elever sluttet i løpet av skoleåret 2017-18. I tillegg var en elev lovet skoleplass, med innvilget permisjon til slutten av oktober. Denne eleven kom aldri (regnes dermed som sluttet uten å ha begynt?). Skolen har dermed registrert tre elever som sluttet (ikke 4 slik tallene i rapporten viser). Ved årsslutt fikk fem elever ved Vg1 karakteren 1 eller IV i ett eller flere fag, noe som totalt sett medfører at **19 av 27 elever (70,4 %) fullførte og bestod Vg1 DH (ikke 64,5 %).**

Etter noen år med sviktende søking til design og håndverk, har det vært positive søkertall de siste skoleårene. Likevel kan vi ikke se til side med at mange elever som søker til DH er lite motiverte, med lav gjennomføringsevne. Vg1-kullet 2017-18 hadde gjennomsnitt inntakskarakter 3,5 fra ungdomsskolen. Dette gir lave grunnleggende ferdigheter med snittkarakter 2,8 (stp) og 2,5 (eksamen) i matematikk og 3,5 (stp) og 2,8 (eksamen) i norsk hovedmål. Ved inntak hadde 39 % av Vg1 elevene ved DH under 3 i snitt (eller manglet karakter). Ni av elevene var fremmedspråklige, og to av disse gikk vg1 over to år. Summen av disse faktorene medfører dårlige forutsetninger for å gjennomføre og bestå første året i videregående opplæring.

Når vi også vet at flere av elevene hadde dokumentasjon på store psykososiale utfordringer, av en slik art at skolegang ble utfordrende, er det derfor imponerende at over 70 % av elevene ved Vg1 DH fullførte og bestod Vg1.

Av de som kvalifiserte seg videre fra Vg1 DH (til Vg2 frisørfag) gjennomførte og bestod 96,4 % av elevene.

Det ble gjennomført til sammen 21 NUS-eksamener. Av disse var:

- 17 Ny eksamen (5 kandidater møtte ikke)
- 7 Utsatt eksamen
- 1 Særskilt eksamen

Sluttet, tall fordelt på programområde

	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Idrettsfag	1			1
Påbygg Vg3			4	4
Bygg- og anleggsteknikk	1			1
Design og håndverk	4			4
Elektrofag	1			1
Service og samferdsel		1		1
Teknikk og industriell produksjon	2	4		6
Total	9	5	4	18

Som vi har vist tidligere i årsmeldinga, sluttet 3 elever ved Vg1 design og håndverk i løpet av skoleåret 2017-18. Dette innebærer at det totalt var 17 elever som sluttet, eller 2,3 % av de 751 elevene som var registrert ved skolen pr 1. oktober 2017.